

د. إيمان محمد أحمد الرويثي

الاسم: د. إيمان محمد أحمد الرويثي.

المرتبة: أستاذ مشارك.

العنوان: الرياض – المملكة العربية السعودية.

البريد الإلكتروني: dr.emanaa@gmail.com

emrowatw@imamu.edu.sa

الموقع الإلكتروني: www.dremana.com

تويتر: @EmanALRowaiti

الرؤية والرسالة

رسالتي المهنية تقديم مساهمة فاعلة في مجال التعليم والتعلم، وتطوير التعليم عن طريق التدريب والاستشارات المهنية والأبحاث العلمية والدراسات في جميع مجالات التعليم.

المؤهلات العلمية

- الدكتوراه في التربية، تخصص: مناهج وطرق تدريس العلوم، جامعة الأميرة نورة، عام ٢٠٠٦. التقدير: ممتاز ٩٦% مع التوصية بالطباعة والتداول بين الجامعات.
عنوان الرسالة "فاعلية نموذج دورة التعلم ما وراء المعرفي في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في الفيزياء ومهارات التفكير ما وراء المعرفي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي".
- الماجستير في التربية، تخصص: مناهج وطرق تدريس العلوم -جامعة الأميرة نورة ، عام ٢٠٠٢. التقدير: ممتاز ٩٤% مع التوصية بالطباعة.
الرسالة بعنوان " تصور مقترح لتضمين أبعاد التنور التقني في محتوى مناهج الفيزياء بالمرحلة الثانوية للبنات في المملكة العربية السعودية ".
- البكالوريوس في العلوم والتربية، تخصص: فيزياء، جامعة طيبة، عام: ١٩٩٣. التقدير العام: امتياز ٩٥% مع مرتبة الشرف.

- دراسة اللغة الانجليزية بجامعة ولاية ميتشغان (Michigan State University) في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٩٤، مع دراسة عدد من المواد للتحضير لمرحلة الماجستير.
- دراسة اللغة الإنجليزية المتقدمة بكلية كامبردج في استراليا عام ٢٠٠٧.

خبرات عملية

- أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم الاجتماعية ١٤٣٨.
- وكيلة عمادة تطوير التعليم الجامعي ١٤٣١/١٢/٤ – ١٤٣٨/٨/٣٠.
- وكيلة عمادة البرامج التحضيرية، بجامعة الإمام محمد بن سعود ١٤٣١/٨/١٥.
- وكيلة أقسام العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود ١٤٣١/٣/٢٩.
- وكيلة قسم التربية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الأمام محمد بن سعود ١٤٣٠/٩/٢٤-١٤٣١.
- أستاذ مساعد بقسم التربية بكلية العلوم الاجتماعية-١٤٢٨/٢/١٥.
- معلمة فيزياء بالمرحلة الثانوية – وزارة التربية والتعليم بالمدينة المنورة والرياض-١٩٩٣-١٤١٣.

المنشورات العلمية

- الرويثي، إيمان محمد (٢٠١٧) : تصور مقترح لتطوير التربية العملي في برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم التربوية ، العدد التاسع ، جامعة الإمام محمد بن سعود.
- الرويثي ، إيمان محمد (٢٠١٧) : " متطلبات التدريب وفق رؤية ٢٠٣٠ " ، مقدمة في ورشة " التدريب بين الواقع والمأمول " ، في اللقاء الأول لتدشين جمعية المدربين السعوديين - جدة.
- الرويثي، إيمان محمد (٢٠١٦) : التربية الصحية في محتوى كتب العلوم للصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٢١٤ ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ص ص : ١٥-٩٠.
- الرويثي ، إيمان محمد (٢٠١٥) : استخدام أدوات التعلم الإلكتروني في تدريس العلوم بالجامعات السعودية، مؤتمر التميز في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات الأول "توجه العلوم والتقنية والرياضيات والهندسة (STEM)"، المنعقد بالرياض في الفترة من ١٦-١٨/٧/١٤٣٦ الموافق ٥-٧/٥/٢٠١٥ م .
- الرويثي ، إيمان محمد (٢٠١٤) : أبعاد ثقافة الحوار ونشرها في البرامج والمناهج الدراسية ، قدمت في حلقة نقاش لكرسي اليونسكو للحوار بين أتباع الديانات والثقافات بالتعاون مع مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز

للدراستات الإسلامية المعاصرة وحوار الحضارات، بعنوان: ثقافة الحوار في التعليم، يوم الثلاثاء ١٤/٧/١٤٣٥ هـ الموافق ١٣/٥/٢٠١٤ م.

- الرويثي ، إيمان محمد والفهيدي ، هند فهد (٢٠١٤): واقع ممارسة طالبات الصف الأول الثانوي للمهارات المعملية في مقرر الأحياء بمدينة الرياض، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٢٠٥ ، ص: ١٥-٥٢. (مدعوم من " مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات - جامعة الملك سعود".
- الرويثي ، إيمان محمد ، والضاحي ، الجوهرة سعد (٢٠١٤) : تصور مقترح للحاجات التدريبية لمعلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في مجال استخدام التقنيات التعليمية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. العدد ٢٠٤ ، ص: ١٥-٥٠ (مدعوم من " مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات - جامعة الملك سعود).
- الرويثي ، إيمان محمد (٢٠١٣) : سلسلة كتيبات التعليم والتعلم الجامعي مقدمة في الملتقى العالمي للمبدعين في التدريس الجامعي ، ٢٢ - ٢٤ / ٣ / ١٤٣٤ هـ ، ٣-٢/٥/٢٠١٣ والمعنقد بجامعة الإمام محمد بن سعود ، الرياض.
- الرويثي ، إيمان محمد (٢٠١٣) : رؤية جديدة في التعلم، التدريس من منظور التفكير فوق المعرفي، عمان: دار الفكر. الطبعة الأولى-٢٠٠٩ ، الطبعة الثانية -٢٠١٣.
- الرويثي ، إيمان محمد والروساء ، تهاني (٢٠١٣) : تقويم أداء معلمات العلوم في تدريس منهج العلوم المطور للصف الأول متوسط وفق معايير مقترحة للتدريس، رسالة التربية وعلم النفس. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (٤٢)، ٩٣-١١٦.
- الرويثي ، إيمان محمد وعبدالقادر، أماني (٢٠١٠) : دليل التربية العملي ، مركز دراسة الطالبات ، جامعة الإمام محمد بن سعود.
- الرويثي ، إيمان محمد (٢٠٠٨) : معايير الاعتماد والجودة في التدريب في ضوء التجربة الأسترالية" - مقدمة للملتقى السادس لمسئولي التدريب في القطاعين الحكومي والخاص - الرياض .

- AlRwaythi, Eman Mohammad (2017): Effectiveness of a proposed systematic approach-based teaching model in developing integrated science process skills in a physics laboratory: International Conference on Education and Learning (ICEL) , Tokyo, Japan, August 2017.
- AlRwaythi, Eman Mohammad & AlSaleem. Basmah Issa (2014): The Efficiency of the University Teaching and Learning Training Program (UTL) On Developing the Teaching Competencies of the Teaching Staff at Imam University. Education, Fall 2014. Vol. 135, No. 1
- AlRwaythi, Eman Mohammad And Hiya Almazroa ; Nidhal Alahmad ;Kathryn Scantlbury;Fahad Alshaya(2014): Exploring curriculum implementation: Focus on science

teaching: The second History, Philosophy, and Science Teaching, Asian Regional Conference, National Taiwan Normal University, /12/ 2014 -4-7.

- AlRwaythi, Eman Mohammad (2012): A Developed Teaching Model for Meta-cognitive Thinking: "Developed Meta-cognitive Learning Cycle", The 2012 World Conference on Physics Education, Istanbul, 1-6 July, 2012. Bahcesehir Universities, Turkey

الإنجازات البحثية والعلمية والتدريبية

- عضو في فريق " الأبعاد المشتركة في الإطار الوطني المرجعي لمعايير مناهج بمشروع " بناء الأطر التخصصية لمعايير مناهج التعليم "، هيئة تقويم التعليم ، وحضور عدد من ورشات اكار الاسترالية لبناء معايير مناهج التعليم، ٢٠١٧-٢٠١٦.
- باحث رئيس في الدراسة التقييمية لمشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية في التعليم العام في المملكة، والتي قام به مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات، جامعة الملك سعود، بالمشاركة مع وزارة التربية والتعليم، والدراسة بعنوان "تقويم مستوى أداء معلمي ومعلمات العلوم لمهارات التدريس في ضوء فلسفة مشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية " في المراحل الثلاث للمشروع: المرحلة الأولى-١٤٣٣، المرحلة الثانية – ١٤٣٤، المرحلة الثالثة-١٤٣٥.
- عضو في فريق التحسين والتطوير بمشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام في المشاريع النوعية في برنامج مدارس الحي. شركة تطوير للخدمات التعليمية، ٢٠١٤.
- تقديم عرض لأطروحتي الدكتوراه في مكتبة الملك عبدالعزيز العامة المكتبات النسائية ، ٢٢/٨/٢٠١٦.
- تقديم تجربة جامعة الإمام محمد بن سعود في مجال التدريب والتطوير في المؤتمر والمعرض الدولي الأول للتدريب والتطوير بجامعة الأميرة نورة ٢٠/١٠/٢٠١٥.
- المشاركة في إدارة مشاريع الجودة مع جامعات استرالية ونيوزيلندية في مجالات تعليمية وبحثية بجامعة الإمام محمد بن سعود ١٤٣١م.
- تقديم حلقة نقاش في مركز التميز البحثي في العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود بعنوان " تقويم أداء معلمي العلوم بطاقة ملاحظة مقترحة" مارس، ٢٠١٢ ، على الرابط :
https://www.youtube.com/watch?v=u_SW2yIlWz4
- المشاركة في مناقشة مسودة النسخة الثالثة للخطة الاستراتيجية العامة لجامعة طيبة – ٢٠١٥.

• مشاركة مع إدارة تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم في تطوير كتب العلوم المقررة على المرحلة الابتدائية والمتوسطة -٢٠٠٤ م.

• المشاركة بورشة عمل بعنوان " الإبداع العلمي " في اللقاء التعريفي لمنسقات جائزة الإبداع العلمي على مستوى المملكة الذي عقد في جامعة الملك سعود بالرياض – ٢٠٠٦. وفي جامعة طيبة ٢٠٠٧.

• محاضرة بعنوان (قصة نجاح) لجمعية المكفوفين الخيرية بمنطقة الرياض (كفيف) ١٤٣٣.

• إعداد وتنفيذ حلقات نقاش تطوير التعليم الجامعي داخلياً وخارجياً عام ١٤٣١-١٤٣٢.

• المشاركة بسلسلة من المقالات في عدد من الصحف والمجلات المحلية والإلكترونية ومنها يوميات أستاذة جامعية في موقع الأكاديميون السعوديون

<http://www.saudiacademics.com/article/experiences/item/154-d1.html> ومقالات موجه للقيادين

مثل لغة المهنة، وشكراً لك في مجلة الخدمة المدنية ، ١٤٢٩

[/http://www.dremanaa.com](http://www.dremanaa.com)

• إعداد وتقديم العديد من الدورات التدريبية وورش العمل في العديد من الجامعات والجهات التعليمية الحكومية والمراكز التدريبية والجمعيات الخيرية، منها:

○ أساليب إبداعية في التدريس الجامعي.

○ التقنيات المساندة في التدريب ،

○ التفكير فوق المعرفي للتطوير المهني وتنمية مهارات التدريس.

○ تحليل المشكلات واتخاذ القرار.

○ برنامج تأهيل المعيدين بجامعة الإمام.

○ برنامج التعليم والتعلم الجامعي بجامعة الإمام.

○ تدوين الملاحظات في المحاضرات الجامعية.

○ الخرائط المعرفية.

○ الإدارة الصفية في التعليم الجامعي.

○ التدريس للمجموعات الكبيرة .

○ تدعيم الإبداع العلمي في التعليم العالي.

○ الإشراف باستخدام استراتيجيات التفكير فوق المعرفي

○ تعليم مهارات التفكير ضمن المواد الدراسية.

○ أثر أساليب التفكير في تحسين العملية التعليمية والإدارية.

○ العمل بفعالية مع الآخرين.

- استراتيجيات التعلم النشط في التدريس الجامعي .
- دمج التطبيقات التقنية بالمفاهيم الفيزيائية.
- أساليب فعالة في الإشراف على التربية العملي.
- التقنيات المساندة في التعليم الجامعي.
- بناء الاختبارات التحصيلية.
- أساليب التقويم الحديثة.
- التفكير فوق المعرفي في التعليم.
- الإشراف التربوي.
- دور القيادات الأكاديمية في تحقيق رؤية ٢٠٣٠.
- مخرجات التعلم .
- تبيان للوعي الفكري.

العضويات العلمية والمهنية:

- عضو مؤسس في جمعية المدربين السعوديين.
- عضوة في جمعية التدريب وتنمية الموارد البشرية.
- عضوة في الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) .
- عضوة في مجلس عمادة تطوير التعليم الجامعي ٢٠١٢-٢٠١٧.
- عضوة في مجلس عمادة البرامج التحضيرية ٢٠١٣-٢٠١٦.
- عضوة في لجنة الخطط والمناهج على مستوى جامعة الإمام ١٤٣٤-١٤٣٥
- عضوة في مجلس التربية والتعليم في منطقة الرياض ١٤٣١-١٤٣٢.
- عضوة في الجمعية المصرية للتربية العلمية.
- عضوة في الهيئة العليا للتخطيط الاستراتيجي بجامعة الامام محمد بن سعود ٢٠١٣-٢٠١٥.
- حاصلة على التميز الإداري في التطوير من مدير جامعة الامام محمد بن سعود.
- حاصلة على العديد من شهادات الشكر والتقدير من مؤسسات تعليمية واجتماعية في المملكة.

المهارات :

• الاتصال:

الاتصال الكتابي: القدرة على كتابة مواد تعليمية وحقائب تدريبية وتقارير معبرة وافية ووثائق سواء قصيرة أو طويلة، على منهجية علمية وبأسلوب يحقق أقصى قدر من الاهتمام والفهم للقارئ.

الاتصال الشفوي: مهارات الإلقاء، والتحدث أمام الجمهور، وفن الاستماع والإنصات، واستخدام أسلوب المنطق العلمي في النقاش والحوار، والقدرة على التعبير والإيجاز، ومهارة إدارة الوقت.

الاتصال التقني: استخدام تقنية المعلومات وشبكات التواصل الاجتماعي في التعليم والتدريب، وفي الممارسات الفردية والتنظيمية، ومهارة استخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد والمودل.

• العمل مع الآخرين: القدرة على العمل لتحقيق الأهداف المحددة وتنظيم وإنجاز الأنشطة المشاركة والالتزام والتعاون والانفتاح والمرونة في التفكير وفي تقبل آراء الآخرين، قيادة فعالة لنشاطات الفريق وقادرة على إدارة الخلافات والصراعات. والعمل ضمن فريق والعمل تحت الضغط.

• طرق البحث: التخطيط وتطبيق أساليب مختلفة للمشاريع البحثية على أساس أهدافها، وتحديد المشكلات واقتراح الحلول والتركيز على الجانب التطبيقي وآليات تفعيله في الجانب الميداني.

• القيادة: القدرة على بناء علاقات جيدة مع المرؤوسين وذلك من خلال توزيع المهام بحسب ميولهم واتجاهاتهم وإفساح المجال لهم للإظهار روح الابتكار لديهم، ومهارة التفويض والتحفيز، والتنظيم من خلال العمل في محيط منظم منضبط بدءاً من الوقت والأهداف والأوليات، والثقة بالنفس وقوة الإقناع وحسم الأمور.

السمات الشخصية

• الإبداع : قدرة على ابداع أفكار جديدة في مجالات تربوية وعلمية متعددة واستكشاف الفرص الجديدة واستثمارها إلى جانب موهبتي في الرسم والكتابة القصصية والتصميم .

• التكيف والمرونة: قدرة على تغيير الخطط إذا تلمي الظروف، والقدرة على تغيير الأشياء للحفاظ على الحماس والتعامل مع المتغيرات بشكل متوازن وموضوعي.

• المبادرة : الانفتاح على الأفكار الجديدة ووضع الافكار موضع التنفيذ والمثابرة وتحمل المخاطرة في العمل والإيجابية والإخلاص لتحقيق الأهداف وفق ما خطط لها.

التطوير المهني

في مجال التدريب:

- Certificate IV in Training and Assessment (TAA40104) -Line Management. Institute of Training, Melbourne, Australia. 29 October – 10 December 2007.
- Professional Certified Trainer (TOT) Training the Trainers: American Global Training Board.
مدربة مهنية معتمدة من مجلس التدريب الأمريكي .
- Canadian Academy Development and Training: Certificate of Membership
عضوة معتمدة في الأكاديمية الكندية للتطوير والتدريب.
- Staff Professional Development, University of Wollongong in Dubai.2011.
- Accelerated Learning workshop, 30 Sep – 2 Oct, 2009 and Member of The Accelerated Learning Network of Professional trainers and educators.
- تدريب المدربين بمعدل ٤٠ ساعة تدريبية، ٢٠١٥ ، والمعتمدة من المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.
- البرنامج المتكامل في إعداد المدربين – ٢٠٠٩.
- تطوير مهارات المدربين والمدربات – ٢٠٠٥.
- قياس أثر التدريب – ٢٠٠٨.
- تطوير فعالية التدريب – ٢٠٠٨.
- الاتجاهات الحديثة في السياسات التدريبية وإعداد خطط التدريب، ٢٠١٠.
- مدربة معتمدة لنشر ثقافة الحوار الوطني -٢٠٠٩.
- إدارة المشاريع باحتراف PMP بمعدل ٢٥ ساعة تدريبية، ٢٠١٥ ، والمعتمدة من المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني .

في مجالات تعليمية وتربوية أخرى:

- Effective Practices for Leadership and Management. Organized by Academic Leadership Development Workshop, Ministry of Higher Education, Jan 9-10, 2010.
- Speed Reading, 2006.
- Working Toward Program Accreditation, 2009.
- Teaching and Learning Strategies, 2010.
- A Paradigm Shift in Education to empower Arab Student for Success in Modern Life, 2012.
- Assessment for Learning and its Impact on Leading learning, 2012.

- Creative Thinking in classroom Environment, 2012.
 - Excitements inside the Classroom: Using Education Games, 2012.
 - ورشة العمل التدريبية التي نظمتها هيئة التقويم التعليم العام مع الشريك الدولي " منظمة اكارا الاستراالية " ضمن مشروع بناء الإطار التخصصية لمعايير مناهج التعليم وبواقع ٢٨ ساعة بتاريخ ٦-٩ أبريل ٢٠١٦.
 - نظام جسور لإدارة التعلم (LMS - 2009).
 - نظام جسور لإدارة محتوى التعلم (LCMS - 2009).
 - التخطيط الإستراتيجي في المؤسسات الأكاديمية -٢٠٠٩.
 - التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي - ٢٠١٠.
 - فن إدارة الاجتماعات - ٢٠٠٨ م.
 - أساليب التدريس في التعليم الموجه نحو الاقتصاد المعرفي - ٢٠٠٨ م.
 - مهارات وتقنيات البحث في المصادر الإلكترونية والإنترنت - ٢٠٠٧ م.
 - أفكار إبداعية في حفظ القرآن الكريم - ٢٠٠٦ م.
 - الفصول المكتظة التحديات والحلول - ٢٠٠٦ م.
 - إعداد الوسائل التعليمية واستخدامها - ٢٠٠٦ م.
 - التدريب بالزملاء للمعلمات والمشرفات التربويات ، ٢٠٠٥ م.
 - تعليم مهارات التفكير ضمن المواد الدراسية " بقيادة المدرب العالمي ، روبرت شوارتز - ٢٠٠٢ م.
 - ورشة عمل ثانية " تعليم مهارات التفكير العليا ضمن المواد الدراسية" بقيادة المدرب العالمي روبرت شوارتز ٢٠٠٢ م
 - الدورة التأسيسية لبرنامج (قادة نادي التوستماسترز) ، ٢٠١٣ م.
 - التحسين المستمر للجودة 2010 - CQI.
 - المراجعة الداخلية للبرامج والمقررات ومؤشرات الأداء - ٢٠١٤.
 - تطوير القيادات الأكاديمية - ٢٠١٤-٢٠١٥.
 - التعلم المتمركز حول الطالب - ١٤٣٥.
 - دمج التقنية الحديثة في التدريس الجامعي - ٢٠١٤.
 - تطوير المقرر الرقمي باستخدام 2014 - course Lab.
 - تقنيات حديثة واستخداماتها في التعليم الجامعي - ١٤٣٥.
- وهناك العديد من الدورات التدريبية والمؤتمرات والندوات التي حضرها الباحثة.